

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Гатчинский государственный университет»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«19» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИО-
НАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2025

Рабочая программа по дисциплине «Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: ГАОУ ВО ЛО «Гатчинский государственный университет»

Разработчик: преподаватель Бабскова О.В., Талалай Г.С.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры профессионального и технологического образования «17» октября 2025 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	7
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	21
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	21
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	36
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	37

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс *«Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС»* занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Организация производства). Она осваивается на 2 курсе, в 4 семестре. Изучение дисциплины «Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Целью освоения дисциплины *«Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС»* является: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков, связанных с разработкой образовательных программ и их компонентов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление с концептуальными положениями образовательных программ, их структурно-содержательными характеристиками;
- формирование представлений о разнообразных подходах к организации педагогического процесса в образовательных учреждениях;
- изучение современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития обучающихся;
- ознакомление с нормативно-правовыми основами организации учебного процесса в среднем профессиональном образовании;
- развитие навыков проектирования содержания образовательных программ с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- формирование умений разрабатывать индивидуальные маршруты обучения, воспитания и развития обучающихся;
- овладение практическими умениями и навыками организации образовательного процесса в рамках различных образовательных программ;
- развитие навыков контроля и оценки формирования образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении;

- освоение методов проектирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий.

При изучении данной дисциплины *«Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС»* обучающийся должен знать:

Нормативно-правовая база

- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО), включая требования к структуре образовательных программ, условиям их реализации и результатам освоения;
- структуру основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), включая обязательную и вариативную части;
- принципы модульной организации образовательного процесса, междисциплинарности, синхронизации теоретического и практического обучения;
- роль примерных основных образовательных программ (ПООП) в разработке учебных планов и программ;
- документы, регулирующие организацию учебного процесса (учебные планы, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, фонды оценочных средств).

Методология проектирования учебного процесса

необходимо понимать:

- деятельностный характер ФГОС СПО, который ориентирует на развитие личности студента через реальные виды деятельности, а не только на передачу знаний;
- принципы проектирования образовательной деятельности: индивидуализация, ориентация на развитие самостоятельности и ответственности студента, создание условий для приобретения опыта постановки и достижения целей;
- этапы проектирования учебного процесса: анализ ФГОС и ПООП, определение целей и результатов обучения, выбор содержания, методов и форм обучения, разработка оценочных материалов;
- подходы к формированию индивидуальных образовательных траекторий с учётом учебных возможностей и потребностей обучающихся.

Современные технологии и методы обучения

обучающийся должен быть знаком с:

- активными и интерактивными формами проведения занятий: компьютерными симуляциями, деловыми и ролевыми играми, разбором конкретных ситуаций, тренингами, групповыми дискуссиями;
- Технология и организация производствами развивающего обучения, коллективным обучением, проектными и исследовательскими методами, технологией развития критического мышления (ТРКМ), кейс-Технология и организация производствами, информационно-коммуникационными Технология и организация производствами (ИКТ);

- методами организации самостоятельной работы обучающихся, включая поиск и обработку информации, обобщение способов деятельности, постановку учебных задач;
- принципами критериального оценивания и развития у студентов способности к самооценке.

Структура и проектирование учебного занятия

важно знать:

- инвариантные элементы структуры современного занятия: организация начала, основной этап (соответствующий главной обучающей цели), этап оценочной деятельности;
- подходы к классификации уроков по типам (в зависимости от дидактической цели, содержания, способов проведения и т. д.);
- требования к современному учебному занятию: формирование навыков самостоятельного и критического мышления, умения работать с информацией и в коллективе;
- принципы диагностичности целей, воспроизводимости образовательного процесса и педагогических результатов.

Оценка качества образования

обучающийся должен понимать:

- компоненты системы оценки качества освоения программы: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации;
- принципы создания фондов оценочных средств (ФОС): соответствие ФГОС, ОПОП, учебным планам и рабочим программам;
- методы оценки предметных и метапредметных достижений, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций. При изучении данной дисциплины *«Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС»* обучающийся должен уметь:
- осуществлять педагогическое проектирование с учётом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, включая закономерности и принципы проектирования;
- отличать и объяснять сущность основных процедур проектной деятельности, сознательно применять их в практико-ориентированной деятельности;
- осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учётом инновационных тенденций в современном образовании;
- проектировать образовательные программы с учётом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, а также собственный образовательный маршрут и профессиональную карьеру;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- анализировать педагогический опыт и образовательные технологии с позиции их эффективности при проектировании учебного процесса;
- организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
- совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.

При изучении данной дисциплины *«Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС»* обучающийся должен владеть навыками:

- умение проектировать образовательные программы с учётом требований федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и особенностей образовательного процесса;
- навыки использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с задачами воспитания и развития личности;
- способность моделировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии с позиции их эффективности в процессе обучения;
- навыки организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
- способность совершенствовать процесс обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности;
- владение категориальным аппаратом теории педагогического проектирования и педагогической праксеологии;
- умение осуществлять рефлексию процесса и результатов собственной проектной деятельности как основы профессионального самоопределения и саморазвития;
- навыки работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы	ПК-1.1 Знает основные принципы разработки и реализации учебных программ по профильным предметам,

по профильным предметам, применяя знания психолого-педагогических основ и методики обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психолого-педагогические основы и методику обучения в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов
	ПК-1.2 Умеет применять методы, технологии разработки и реализации образовательной программы по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения
	ПК-1.3 Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по профильным предметам, психолого-педагогические основы и методику обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ПК-1	-	-	Теория и методика обучения робототехнике, Теория и методика обучения технологии, Методы производственного обучения, Производственная практика (педагогическая практика), Производственная практика (преддипломная практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		2 курс / 4 семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	16	16
	Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа		33	33
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	27	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость					Содержание
		Всего	Контактная работа ¹			СРС	
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Нормативно-правовая база. Проектирование образовательных программ.	14	2	6	-	6	<p><i>Лекция: Нормативно-правовая база.</i> Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО: структура, требования к результатам освоения программ, условиям реализации. Анализ ФГОС по конкретной специальности/профессии: соответствие профессиональной деятельности выпускников, общие и профессиональные компетенции. Роль профессиональных стандартов и требований рынка труда в проектировании образовательных программ. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ОП СПО» и другие ключевые документы.</p> <p>Проектирование образовательных программ. Этапы разработки основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО: изучение нормативно-правовой базы, анализ ФГОС, разработка учебного плана, рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей, формирование вариативной части программы. Структура образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программа воспитания, календарный план воспитательной работы, фонды оценочных средств.</p>

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

						<p>Особенности формирования вариативной части ОПОП с учётом потребностей региона, работодателей и возможностей образовательной организации.</p> <p>Командный и итерационный характер разработки ОПОП, взаимодействие с социальными партнёрами и работодателями.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Анализ ФГОС СПО как нормативно-правовой базы проектирования образовательных программ. Задание включает изучение требований к структуре основных образовательных программ, результатам их освоения, условиям реализации (кадровым, финансовым, материально-техническим и др.).</p> <p>Анализ содержания, структуры, результатов освоения, условий реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и потребностей регионального рынка труда.</p> <p>Проектирование дополнительных образовательных программ. В рамках этого задания рассмотреть анализ порядка организации образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, а также разработку разделов такой программы (например, «Общая характеристика образовательной программы», «Планируемые результаты обучения», «Содержание программы»).</p> <p>Проектирование рабочей программы дисциплины. Задание включает анализ содержания и структуры рабочей программы, а также проектирование раздела «Содержание дисциплины».</p> <p>Планирования взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ. В рамках этого задания студентам обосновать выбор образовательных технологий обучения в зависимости от содержания образования и разработать проект занятия с использованием актуальных методов обучения.</p> <p>Составление перечня нормативно-правовых источников для проектирования образовательных программ. Задание направлено на закрепление знаний о документах, регулирующих образовательную деятельность.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Анализ государственной документации в сфере образования (например, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», государственных программ, связанных с развитием образования).</p> <p>Разработка отдельных компонентов основной образовательной программы (например, планируемых результатов освоения, структуры программы, системы оценки достижения результатов).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
2.	Тема 2. Модульно-компетентностный подход. Проектирование учебного занятия.	16	4	6	-	6	<p><i>Лекция: Модульно-компетентностный подход.</i> Сущность модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании. Профессиональные модули (ПМ) и общепрофессиональные дисциплины (ОПД): взаимосвязь, междисциплинарность. Формирование компетенций через виды профессиональной деятельности, закреплённые в ФГОС. Оценка освоения компетенций: демонстрация или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции.</p> <p>Проектирование учебного занятия. Алгоритм проектирования современного учебного занятия: определение темы, целей и задач, подбор содержания, методов и форм обучения, планирование учебной деятельности, оценка результатов. Дидактический цикл на занятии: актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление, применение знаний в новой и незнакомой ситуации, творческий подход. Методы и приёмы, способствующие формированию компетенций: проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-метод, интерактивные технологии. Роль рефлексии и самооценки в учебном процессе.</p> <p><i>Практическое занятие:</i> Анализ структуры и компонентов модуля в профессиональном образовании.</p>

							<p>Задание: разобрать пример модуля из образовательной программы СПО, выделить его цели, компетенции, которые формируются, учебные элементы, методы контроля. Обсудить, как модуль соотносится с требованиями ФГОС.</p> <p>Цель: научиться идентифицировать ключевые элементы модульного построения и их роль в формировании компетенций.</p> <p>Целеполагание в рамках модульно-компетентностного подхода.</p> <p>Задание: сформулировать цели учебного занятия по конкретной дисциплине СПО, используя компетентностную модель (например, «Сформировать умение применять метод X в профессиональной деятельности»). Сравнить с традиционными целями, обсудить различия.</p> <p>Цель: освоить методику постановки целей, ориентированных на развитие компетенций, а не только на передачу знаний.</p> <p>Выбор методов и приёмов обучения для формирования компетенций.</p> <p>Задание: подобрать методы и приёмы (например, кейс-метод, проектная работа, ролевые игры) для развития конкретной компетенции (например, «умение работать в команде») на примере конкретной темы. Обосновать выбор.</p> <p>Цель: научиться подбирать педагогические инструменты, соответствующие целям формирования компетенций.</p> <p>Проектирование содержания учебного занятия с учётом модульного подхода.</p> <p>Задание: разработать содержание занятия по теме из дисциплины СПО, разбив его на этапы (актуализация знаний, изучение нового, практика, рефлексия). Указать, какие компетенции развиваются на каждом этапе.</p> <p>Цель: научиться структурировать материал так, чтобы он способствовал комплексному освоению компетенций.</p> <p>Разработка технологической карты урока в рамках модульно-компетентностного подхода.</p> <p>Задание: создать технологическую карту урока по заданной теме, включив в неё этапы занятия, цели, методы, формы работы, ожидаемые результаты (в терминах компетенций), критерии оценки.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Цель: освоить инструмент планирования занятий, обеспечивающий системный подход к формированию компетенций.</p> <p>Анализ и адаптация учебных материалов для модульного обучения.</p> <p>Задание: проанализировать учебник или методическое пособие на предмет соответствия принципам модульно-компетентностного подхода. Предложить изменения или дополнения, которые повысят его эффективность.</p> <p>Цель: научиться критически оценивать учебные материалы с точки зрения их роли в формировании компетенций.</p> <p>Проектирование системы оценки компетенций.</p> <p>Задание: разработать критерии и инструменты оценки конкретной компетенции (например, «умение решать профессиональные задачи»), включая задания для текущего и итогового контроля.</p> <p>Цель: научиться создавать системы оценки, ориентированные на результаты обучения, а не только на проверку знаний.</p> <p>Моделирование учебного занятия с использованием интерактивных методов.</p> <p>Задание: провести мини-урок (или его имитацию) с применением методов, характерных для модульно-компетентностного подхода (например, дискуссия, мозговой штурм, работа в малых группах). Обсудить, как эти методы способствуют развитию компетенций.</p> <p>Цель: отработать навыки проведения занятий, направленных на активное формирование компетенций.</p> <p>Анализ примеров модульных программ в СПО.</p> <p>Задание: изучить пример модульной программы по направлению подготовки в СПО, выявить её сильные и слабые стороны с точки зрения реализации компетентностного подхода.</p> <p>Цель: научиться анализировать образовательные программы на соответствие современным стандартам.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута в рамках модуля.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Задание: предложить варианты адаптации модуля для обучающихся с разным уровнем подготовки, включая дифференцированные задания и рекомендации по самостоятельной работе.</p> <p>Цель: освоить принципы индивидуализации обучения в рамках модульно-компетентностного подхода.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
3.	Тема 3. Современные образовательные технологии в СПО.	18	4	8	-	6	<p><i>Лекция: Современные образовательные технологии в СПО.</i></p> <p>Применение цифровых инструментов (онлайн-платформ, интерактивных досок, VR/AR) в учебном процессе.</p> <p>Проектное обучение: цели, задачи, типы проектов, требования к ним, жизненный цикл.</p> <p>Геймификация, дистанционное обучение, flipped classroom («перевернутый класс») и другие инновационные подходы.</p> <p>Адаптация содержания под современные требования: включение примеров из реальной практики, кейсов, задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Анализ специфических признаков современных образовательных технологий (СОТ) в СПО. Студенты научатся выявлять особенности использования СОТ в системе среднего профессионального образования, а также составлять рекомендации по их применению для достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО.</p> <p>Классификация методов обучения. Практическое занятие направлено на систематизацию методов обучения по характеру взаимодействия преподавателя и студента. Например, составление классификации игр (по виду деятельности, назначению, характеру педагогического процесса), сравнительная характеристика активных и интерактивных методов обучения, разработка технологической схемы цикла проблемного обучения.</p> <p>Проектирование учебных занятий с использованием СОТ. Тема включает анализ критериев технологичности, компонентов дидактического процесса и алгоритма работы преподавателя. Студенты научатся выбирать</p>

							<p>технологии в зависимости от целей и задач педагогического процесса, а также уровня обученности обучающихся. Например, составление обобщающей таблицы в рамках проблемы «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС».</p> <p>Применение информационных и дистанционных технологий в образовании. Практическое занятие посвящено особенностям информационных и дистанционных технологий, их анализу и выбору в зависимости от поставленных целей и уровня обученности. Например, работа с интернет-ресурсами, программно-методическими комплексами.</p> <p>Методические приёмы использования СОТ в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся. Тема включает изучение методов и приёмов, способствующих развитию компетенций, например, через игровые технологии, проектное обучение, кейс-технологии, технологию развития критического мышления и др..</p> <p>Анализ и проектирование уроков с учётом требований ФГОС. Практическое занятие направлено на развитие умений анализировать готовые уроки, выявлять используемые образовательные технологии и оценивать их соответствие стандартам.</p> <p>Использование современных образовательных технологий в формировании профессиональных компетенций. Тема охватывает применение технологий, направленных на развитие навыков, необходимых в профессиональной деятельности, например, через проектную работу, исследовательские методы, обучение в сотрудничестве.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
4.	Тема 4. Оценка качества образовательного процесса.	17	4	6	-	7	<p><i>Лекция: Оценка качества образовательного процесса.</i></p> <p>Критерии и методы оценки эффективности образовательных программ и занятий.</p> <p>Инструменты мониторинга: статистический анализ результатов аттестации, карты хронометража, анализ цифрового следа и обратной связи.</p>

							<p>Демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills Russia как форма итоговой аттестации и инструмент независимой оценки качества подготовки.</p> <p>Портфолио достижений как инструмент накопительной системы оценивания.</p> <p>Роль работодателей в оценке качества подготовки специалистов: профессионально-общественная аккредитация.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Анализ соответствия образовательных программ требованиям ФГОС СПО. Изучение структуры образовательных программ, их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, а также анализ выполнения учебных планов в соответствии с ФГОС.</p> <p>Оценка качества образовательных результатов. Исследование критериев оценки, таких как соответствие уровня освоения требованиям ФГОС, достижения личностных результатов, результаты государственной итоговой аттестации, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях.</p> <p>Оценка качества реализации образовательного процесса. Анализ методов и форм организации обучения, включая использование современных педагогических технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и специфике предметных областей.</p> <p>Оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс. Изучение материально-технического обеспечения, кадрового состава (уровень квалификации педагогов, их профессиональная компетентность), наличия информационно-развивающей среды, психологического климата в образовательной организации.</p> <p>Использование критериального оценивания. Разработка или анализ заданий, направленных на формирование у обучающихся способности к самооценке, а также применение критериального подхода в оценке их деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Анализ внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации. Изучение механизмов внутреннего контроля, анализа результатов педагогической деятельности, выявления положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса.</p> <p>Оценка взаимодействия с работодателями и отраслевыми сообществами в контексте качества образования. Исследование роли взаимодействия с работодателями в формировании компетенций выпускников, анализ результатов анкетирования представителей работодателей.</p> <p>Проектирование системы мониторинга и оценки качества образовательного процесса. Разработка системы показателей для оценки качества обучения, выбор методов и инструментов мониторинга, анализ эффективности используемых подходов.</p> <p>Анализ современных тенденций в оценке качества образования. Изучение инновационных методов оценки, их применимости в условиях среднего профессионального образования, оценка их эффективности.</p> <p>Разработка рекомендаций по улучшению качества образовательного процесса на основе результатов оценки. Создание плана действий по совершенствованию системы оценки качества образования в образовательной организации.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
5.	Тема 5. Организация учебного процесса. Тенденции развития СПО.	16	2	6	-	8	<p><i>Лекция:</i> Организация учебного процесса.</p> <p>Кадровые, материально-технические, финансовые и иные условия реализации образовательной программы.</p> <p>Учебная и производственная практика: виды, цели, организация.</p> <p>Взаимодействие с работодателями: участие в разработке программ, стажировки, дуальное обучение.</p> <p>Инклюзивное образование: особенности организации учебного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>

						<p>Тенденции развития СПО. Современные инициативы в сфере среднего профессионального образования (например, проект «Профессионалитет»).</p> <p>Влияние цифровизации и глобализации на содержание и формы обучения.</p> <p>Подготовка специалистов по ТОП-50 профессиям и специальностям: особенности проектирования образовательных программ.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Проектирование целей образовательного процесса в СПО. Анализ требований ФГОС СПО, формирование целей обучения с учётом формируемых компетенций. Разработка формулировок целей для конкретной образовательной программы или дисциплины.</p> <p>Проектирование содержания образовательного процесса в СПО. Отбор и структурирование учебного материала с учётом профессиональной направленности. Создание рабочих программ дисциплин, учитывающих требования к знаниям, умениям и навыкам выпускников.</p> <p>Проектирование учебных планов и календарно-тематического планирования. Разработка учебного плана, распределение часов по темам и видам занятий. Использование примерных основных образовательных программ (ПООП) СПО, их структура и содержание.</p> <p>Выбор методов обучения и образовательных технологий в СПО. Анализ деятельностно-компетентностного подхода, определение доминирующих технологий (например, проектного обучения, интерактивных методов, дистанционных технологий) и их применение в учебном процессе.</p> <p>Организация форм организации обучения. Проектирование различных форм организации обучения (индивидуальных, групповых, фронтальных) с учётом специфики дисциплины и целей подготовки.</p> <p>Проектирование системы мониторинга и оценки результатов образовательного процесса. Разработка системы мониторинга, включающей формы контроля, критерии оценки, использование оценочных материалов.</p>
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Использование виртуальных лабораторий и симуляционных технологий. Отработка практических навыков с помощью виртуальных лабораторий для повышения познавательного интереса и закрепления теоретических знаний.</p> <p>Применение дистанционных образовательных технологий в учебном процессе. Разработка плана дистанционного занятия, подбор онлайн-ресурсов для самостоятельной работы, организация текущего контроля с использованием дистанционных форм.</p> <p>Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития. Разработка индивидуальных образовательных траекторий с учётом особенностей обучающихся, их уровня подготовки и профессиональных интересов.</p> <p>Анализ современных тенденций развития СПО. Изучение актуальных изменений в ФГОС, новых образовательных технологий, требований работодателей и их отражение в проектировании учебного процесса.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
Экзамен	27						-
Итого	108	16	32	-	33		-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	12	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	12	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	33,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические рекомендации по проектированию урока в соответствии с требованиями ФГОС СПО с учётом применения дистанционных образовательных технологий (2020). Разработаны Рязанским институтом развития образования. Содержат ключевые требования ФГОС СПО к уроку, описание типов и видов уроков, критерии самооценки для преподавателя, а также примеры построения урока с применением дистанционных технологий.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта 4 семестр

1. Современные образовательные технологии в среднем профессиональном образовании. Анализ и характеристика таких технологий, как развивающее

- обучение, коллективная система обучения (КСО), Технология и организация производства решения исследовательских задач (ТРИЗ), исследовательские и проектные методы, Технология и организация производства «дебаты», Технология и организация производства педагогических мастерских, Технология и организация производства развития критического мышления.
2. Принципы проектирования учебного процесса. Изучение принципов доступности, систематичности и последовательности, наглядности в контексте среднего профессионального образования.
 3. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ. Анализ структурно-содержательных характеристик образовательных программ, их компонентов, а также современных подходов к их разработке с учётом возрастных особенностей обучающихся и специфики предметных областей.
 4. Использование информационных технологий в учебном процессе. Роль информационных технологий в современном образовании, примеры их применения в проектировании учебных занятий и образовательных программ.
 5. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития. Особенности разработки индивидуальных образовательных траекторий для студентов среднего профессионального образования.
 6. Нормативно-правовые основы проектирования учебного процесса. Изучение требований ФГОС и других нормативных документов, регулирующих образовательную деятельность в среднем профессиональном образовании.
 7. Проектирование учебных занятий. Анализ структуры и этапов проектирования учебного занятия, включая постановку целей, выбор методов и форм работы, оценку результатов.
 8. Современные подходы к оценке качества образования. Изучение методов диагностики сформированности компетенций, используемых в учебном процессе, и их отражение в конспектах.
 9. Проектирование педагогической практики. Анализ системы заданий для педагогической практики, их направленности на формирование профессиональных компетенций, а также на овладение способами диагностики сформированности компетенций.
 10. Использование компетентностного подхода в проектировании учебного процесса. Рассмотрение связи между формированием компетенций и проектированием учебного процесса, включая анализ профессиональных задач и способов их решения.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

Темы докладов

1. «Проектирование современного учебного занятия в СПО в свете требований ФГОС». Доклад может включать алгоритм проектирования занятия, выбор методов и форм организации деятельности учащихся, а также способы оценки результатов.
2. «Деятельностный характер ФГОС СПО и его отражение в проектировании учебного процесса». В докладе можно раскрыть, как требования ФГОС к развитию личности студента (навыки самостоятельного мышления, самообразования, работы в коллективе) реализуются в структуре и содержании учебных занятий.
3. «Проектная деятельность в среднем профессиональном образовании: проектирование и реализация». Тема позволяет рассмотреть проектную деятельность как метод обучения, её роль в развитии профессиональных и личностных качеств студентов, а также этапы проектирования проектных заданий.
4. «Использование активных методик обучения в СПО: проектирование и практика». Доклад может быть посвящён таким методикам, как проблемные лекции, эвристические беседы, групповая работа, и их интеграции в учебные программы с учётом требований ФГОС.
5. «Технологический подход в проектировании учебного занятия в СПО». В работе можно рассмотреть этапы технологического подхода (мотивационный, рефлексивно-оценочный и др.), выбор технологий обучения и критерии оценки результатов.

Темы рефератов

1. «Модульный подход в проектировании образовательных программ СПО в соответствии с ФГОС». В реферате можно рассмотреть сущность модульного подхода, его преимущества, а также требования ФГОС к структуре программ. Можно проанализировать примеры модульных программ в СПО и их влияние на формирование компетенций студентов.
2. «Проектирование содержания обучения в учреждениях среднего профессионального образования». Тема включает анализ уровней построения содержания обучения (общее теоретическое представление, учебный предмет, учебный материал), роль учебной литературы и взаимосвязь теории и практики.
3. «Инновационные образовательные технологии в СПО: проектирование и реализация». В работе можно рассмотреть современные технологии (проектное обучение, групповая работа, цифровые ресурсы), их роль в развитии профессиональных компетенций студентов и примеры успешной реализации в учебном процессе.
4. «Оценка образовательных результатов в среднем профессиональном образовании». Реферат может быть посвящён методам оценки знаний студентов, критериям эффективности применяемых технологий, а также требованиям ФГОС к оценке компетенций.

5. «Анализ потребностей обучающихся и рынка труда при проектировании учебных курсов в СПО». В работе можно изучить методы выявления потребностей студентов и требований работодателей, а также их учёт при разработке рабочих программ и учебных планов.
6. «Роль цифровых образовательных ресурсов в проектировании учебного процесса в СПО». Тема предполагает анализ использования цифровых технологий, онлайн-платформ и электронных ресурсов в обучении, их влияния на качество образования.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
 - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
 - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);
 - допустимо использование схем, таблиц, графиков;
 - краткие выводы в конце каждого раздела;
 - нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).
5. **Заключение** (1–2 страницы):
 - выводы по каждой поставленной задаче;
 - общий итог работы;
 - анализ достижения цели;
 - оценка значимости темы и личного вклада;

- рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).
6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):
- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
 - заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
 - источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
 - отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
 - между записями — пустая строка.
7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:
- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
 - на все приложения в основной части должны быть ссылки;
 - номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
 - **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
 - **Межстрочный интервал:** 1,5.
 - **Поля:**
левое — 3 см;
правое — 1 см;
верхнее и нижнее — по 2 см.
 - **Абзацный отступ:** 1,25 см.
 - **Выравнивание текста:** по ширине.
 - **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
 - **Формат файла:** .docx или .pdf.
- Объём:** 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
3. Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.
4. При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.
5. Перед сдачей проверьте:
 - сквозную нумерацию страниц;
 - наличие всех обязательных разделов;
 - корректность ссылок на источники и приложения;
 - соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Теоретические вопросы

1. Сущность и цели педагогического проектирования. Как соотносятся понятия «проектирование», «моделирование» и «конструирование» в контексте образовательного процесса?
2. Системно-деятельностный подход в образовании. Его роль в проектировании учебного процесса, основные положения и принципы.
3. Компетентностный подход. Как ФГОС СПО определяет требования к результатам образования и как они влияют на проектирование учебных программ?
4. Нормативно-правовая база проектирования образовательных программ. Какие документы регламентируют разработку и реализацию учебных программ в системе СПО?

Практические и методические вопросы

1. Проектирование целей образовательного процесса. Как формулировать цели с учётом требований ФГОС и особенностей профессионального образования?
2. Проектирование содержания образования. Как отбирать и структурировать учебный материал с учётом профессиональной направленности?
3. Выбор методов и форм обучения. Современные образовательные технологии, их применение в СПО, особенности использования информационно-коммуникационных технологий.
4. Проектирование учебных занятий. Алгоритм разработки плана учебного занятия с учётом деятельностно-компетентностного подхода (указание темы, целей, формируемых компетенций, средств обучения, этапов занятия).
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Как создавать индивидуальные траектории обучения, воспитания и развития с учётом особенностей обучающихся?
6. Мониторинг и оценка результатов образовательного процесса. Методы контроля качества обучения, использование контрольно-оценочных материалов.

Дополнительные вопросы для углублённого изучения

1. Инновационные формы реализации образовательных программ. Например, сетевое взаимодействие, электронное обучение, дистанционные технологии.
2. Реализация образовательных программ с учётом требований профессионального стандарта. Например, стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования».
3. Анализ современных тенденций в проектировании учебного процесса (например, использование цифровых образовательных ресурсов, интеграция профессиональных модулей).

Рекомендации по самостоятельному изучению

Работа с учебной и научной литературой. Изучение учебников, монографий, статей, связанных с педагогикой, методикой профессионального обучения, ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ и методических пособий. Особенно тех, которые разработаны с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов. Решение кейс-задач и проблемных ситуаций. Это поможет развить навыки применения теоретических знаний на практике. Подготовка докладов и презентаций по актуальным проблемам проектирования учебного процесса в СПО. Изучение официальных сайтов образовательных учреждений, нормативных актов и методических материалов.

Примерные вопросы для опроса:

4 семестр

1. Что включает проектирование учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО? (Определение ключевых компонентов, их взаимосвязь и роль в формировании компетенций.)
2. Как соотносятся цели учебного процесса и требования ФГОС СПО? Приведите пример.
3. Какие компетенции должны формироваться у обучающихся в рамках изучения дисциплины, и как это отражается в содержании учебного процесса?
4. Какие виды деятельности обучающихся определяются в рамках освоения программы, и как они связаны с формированием компетенций?
5. Какие модели организации учебного процесса используются при проектировании дисциплины, и в чём их особенности?
6. Какие технологии, методы и формы деятельности применяются в процессе изучения дисциплины, и как они способствуют развитию компетенций?
7. Какие диагностические методики и методы контроля используются для оценки сформированных умений, знаний и компетенций в рамках учебного процесса?
8. Как проектируется система мониторинга результатов образовательного процесса, и какие показатели используются для оценки эффективности обучения?
9. Какие требования предъявляются к учебным планам и рабочим программам в контексте ФГОС СПО?
10. Как учитывается деятельностно-компетентностный подход при проектировании учебных занятий и других форм организации обучения?

Критерии для опроса

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии для практической работы

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные де-

тали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Примерные вопросы к экзамену:

4 семестр

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
4. Основные виды педагогического проектирования.
5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ в среднем профессиональном образовании.
6. Алгоритм (Технология и организация производства) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы профессионального образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм создания рабочей программы (дорожная карта работ).
23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

24. Система условий реализации рабочей учебной программы.
25. Оценка качества рабочей учебной программы.
26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
28. Инновационные формы реализации образовательных программ.
29. Сетевая форма реализации образовательных программ.
30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАОУ ВО ЛО «ГГУ». При подготовке к экзамену студент обязан повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на экзамен и содержащихся в данной программе. Для этой цели используется конспект лекций и литература, рекомендованная преподавателем. При необходимости студент может обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. К экзамену допускается студент, выполнивший все задания. Экзамен проводится в форме устного собеседования по заранее утвержденным на кафедре билетам.

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценки экзамена следующие:

«Отлично» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы.

Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

«Хорошо» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

«Удовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

«Неудовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ПК-1., ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе. В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Веснинова Е. Н. «Проектирование учебного занятия при реализации программ среднего профессионального образования» (2025). Учебно-методическое пособие, в котором рассматриваются теоретические и практические аспекты организации современного учебного занятия в контексте требований ФГОС СПО.
2. Приказ Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования). Определяет подходы к реализации общеобразовательной подготовки в СПО.
3. Пискунов А. И. (под общей редакцией) «История педагогики и образования». Учебник для вузов, 4-е издание, переработанное и дополненное, 2023 год, 452 страницы. ISBN: 978-5-534-00981-1.

б) дополнительная литература:

1. Методические указания и рекомендации по проектированию учебных планов (2024). Утверждены приказом ДГПУ им. Р. Гамзатова. Определяют порядок разработки учебных планов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, включая учёт компетенций, результатов обучения, структуры и условий реализации образовательных программ.
2. Методические рекомендации по проектированию рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (2024). Разработаны Институтом развития образования Кировской области. Содержат макет рабочей программы воспитания с учётом регионального компонента, основаны на актуальных нормативных документах, включая ФГОС СПО.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) СПО — основные нормативные документы, определяющие требования к структуре образовательных программ, компетенциям выпускников и условиям реализации обучения.
4. Приказы Минпросвещения России, регулирующие организацию образовательной деятельности в СПО (например, приказ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет общие принципы организации образовательной деятельности.
6. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Регламентирует порядок реализации образовательных программ СПО.

7. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования». Устанавливает правила разработки примерных образовательных программ.
8. Приказ Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования). Определяет подходы к реализации общеобразовательной подготовки в СПО.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Znanium». <https://znanium.com/>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического занятия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС» включают в себя следующие виды занятий:

- *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;
- *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания,

которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Проектирование учебного процесса в среднем профессиональном образовании в условиях ФГОС» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>

8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных WebofScience <https://apps.webofknowledge.com>

9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО